

тов, позволяющий проверить знание эмпирического материала (фактов, референтных величин). Для оценки умения обобщать, применять эти факты нужно использовать другие методы (письменный или устный опрос). Особое значение компьютерное тестирование имеет для студентов, которые обучаются не на родном языке. Им тестирование помогает не только в освоении биологической химии, но и в совершенствовании языковой подготовки в рамках изучаемой дисциплины. Помимо формирования академических компетенций, компьютерное тестирование, а точнее – подготовка к нему – позволяет формировать менеджерские компетенции (умение планировать свою деятельность и время) и общекультурные компетенции (умение организовать себя на выполнение поставленной задачи).

### **Литература**

1. Чекалина, Т. А. Теоретические основы формирования компетенций студентов вузов // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 411-413.
2. Образовательный стандарт по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (ОСВО 1-79 01 01-2013), утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88.
3. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Биологическая химия» для специальностей 1-79 01 01 Лечебное дело и 1-79 01 02 Педиатрия, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 20.08.2014 г., регистрационный номер ТД – L – 389/тип.
4. Курбат, М.Н. Компьютерное тестирование как компонент трехступенчатого контроля знаний иностранных учащихся по биологической химии / М.Н. Курбат [и др.] // «Перспективы развития высшей школы»: мат. II межд. научно-методич. конф., Гродно, 19-20 мая 2016 г. / Гродн. гос. аграрн. ун-т.; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 354-357.

## **Формирование коммуникативно-речевой компетентности у студентов на кафедре анатомии человека**

**Петько И.А., Толстая С.Д., Фомина Т.О.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Профессия врача — это одна из немногих профессий, требующих совершенного владения приемами и способами эффективного общения с пациентами, их родственниками, с коллегами для достижения взаимопонимания, необходимого при решении лечебно-диагностических задач, способных оказывать существенное влияние на исход конкретного заболевания и качество жизни человека в целом. Культура речи врача, как в бытовом, так и профессиональном смысле должна быть грамотной [1, 5]. Формирование профессиональной коммуникативно-речевой компетентности представляет собой обязательное условие подготовки студентов медицинского вуза для осуществления эффективной работы по специальности. На первый взгляд, коммуникативно-речевая компетентность у студентов должна формироваться очень легко на том основании, что она базируется на общей коммуникативно-речевой компетентности, сформированной в средней школе. К сожалению, вчерашний школьник, до сих пор

нацеленный на поступление в высшее учебное заведение, учился решать тесты для успешной сдачи ЦТ. Перед ним не стояла задача уметь правильно, грамотно, выражать свои мысли, задавать вопросы, произносить речь, выражая свою точку зрения.

В процессе учебной деятельности на кафедре анатомия человека студенты приобретают навыки использования в коммуникации специальных (анатомических) терминов, понятий. При проверке исходного уровня знаний у первокурсников лучшие из них давали неправильные ответы, ссылаясь на школьный учебник. Дисциплина «Анатомия человека» - это консервативная дисциплина, в которой невозможно замена общеутвержденных терминов и определений. Все анатомы мира структуры организма знают под одинаковыми названиями, руководствуясь Международной анатомической номенклатурой. На основании анатомической создаются специальные медицинские терминологии [4]. Овладение анатомической терминологией, необходимо будущему врачу для понимания понятий в беседе с коллегами (врачами разных специальностей, медсестрами).

Научно-исследовательская деятельность студентов способствует раскрытию коммуникативных умений. Результаты научно-исследовательской работы студентов демонстрируются при публичных выступлениях в виде докладов на студенческом анатомическом научном кружке или студенческой конференции. По ходу конференции после каждого доклада задаются вопросы по теме сообщения, происходит обсуждение каждого отдельного вопроса. Важным итогом является возможность каждого студента в нескольких словах высказать своё мнение по поводу поднимаемой проблемы. Выступления позволяют студентам обучаться ораторскому искусству, умению корректно вести диспуты и дискуссии, доказывать свою точку зрения, внимательно выслушивать коллег. У студентов формируется ряд коммуникативных умений (умение учиться налаживать контакт с аудиторией для убедительного представления работы; умение работать в группе, работать с информацией, в том числе с различными источниками, умение представлять результаты работы, умение работы с текстом, умения письменного изложения мыслей, специфические умения монологической и диалогической речи и т.д.) [1]. Публичное выступление, таким образом, формирует навыки овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

Ответственность за развитие способностей профессионального общения будущего врача в процессе обучения в условиях медицинского вуза лежит на педагогическом составе кафедр. Для успешного формирования коммуникативных компетенции у студентов преподаватели должны сами владеть базовыми составляющими коммуникативно-речевой компетентности. Проблема состоит в том, что в настоящее время педагог вырабатывает свой профессионализм во многом стихийно [4]. Для решения этой проблемы на кафедре анатомии человека опытные преподаватели курируют молодых, формируя у них под влиянием личного опыта и умения профессиональные коммуникативно-речевые компетентности. Этот путь приносит хорошие результаты, если молодому педагогу,

во-первых, есть с кого брать пример, во-вторых, если у него сформировано умение анализировать процесс и результат своей деятельности.

### **Литература**

1. Бурак, Г.Г. Культура речи врача – ответственный аспект врачебной этики / Бурак Г.Г., Т.И. Ким, Г.Г. Кобец, В.В. Олышанникова, И.А. Чиркина, Н.Г. Харкевич// Проблемы врачебной этики в современном мире: Тезисы докладов XI межд. Мед. Конференции. Витебск, - 2015. – С.27-29.
2. Афанасьева, О.Ю. Развитие коммуникативной компетентности студентов вузов / О.Ю. Афанасьева// Научные исследования в образовании. - №5. – Москва, 2006. – С.29-32.
3. Савова, М.Р. Пути повышения профессиональной коммуникативно-речевой компетентности преподавателей медицинских вузов /М.Р. Савова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Т. 12. - №5(2). - 2010. – С.386-389.
4. Усович, А.К. Изучение строения организма человека в курсе средней школы: взгляд профессионального анатома / А.К. Усович // Адукацыя і выхаванне. - 2012.- №3. – С.49-57.
5. Удочкина, Л.А. Принципы формирования компетентностного подхода у иностранных студентов медицинских вузов, обучающихся на языке-посреднике. / Л.А. Удочкина// Журнал анатомии и гистологии (приложение). - Воронеж, 2017.- С.44.

## **Формирование академических компетенций при изучении анатомии и физиологии в Гомельском медицинском колледже**

**Прищепова О.М.**

*УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

От современного специалиста в области практического здравоохранения требуется высокий уровень самостоятельности, развитое продуктивное мышление, способность быстро реагировать на изменяющиеся условия, умение планировать, оценивать возможные риски и выбирать оптимальные решения.

Анатомия человека в системе медицинского образования является базовым предметом для последующих клинических дисциплин и призвана дать студентам не только прочные и глубокие знания о строении тела человека, но и формировать у них основы клинического мышления, побуждать стремление к овладению практическими навыками.

В настоящее время мы наблюдаем переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, что требует пересмотра форм и методов обучения.

В условиях компетентностной парадигмы стоит задача энергичного внедрения перспективных форм и методов обучения, ориентированных на развитие творческой инициативы и активизацию познавательной деятельности обучающихся, происходит смещение в сторону использования активных и проблемных методов обучения, где обучающийся может проявить свои способности в полной мере.

Компетенция определяется как готовность «применять знания, умения и личностные качества (будущего специалиста)» для успешной деятельности в определенной области. В психологическом аспекте такая готовность включает следующие компоненты: